

5 MINUTEN DIDACTISCH COACHEN

INHOUDELIJKE TOELICHTING

Auteur: Hans van Leeuwen

DIDACTISCH COACHEN IN GEPERSONALISEERD LEREN

Didactisch coachen zoals besproken in deze uitgave, gaat over coachen in de context van gepersonaliseerd leren: die wijze van leren waarin de leerling meer verantwoordelijkheid, eigenaarschap, regie en motivatie ervaart in het leerproces. Gepersonaliseerd leren kan versterkt worden door de inzet van digitale middelen om het leren te sturen en te volgen. In het geheel van het leren van de leerling wordt de rol van de leraar belangrijker en verandert deze rol. Doordat leerlingen meer keuzes kunnen maken, is het van belang om goed in contact met elkaar te zijn over die keuzes in relatie tot het hele leerproces: waar zijn leerlingen nu, waar willen ze over een maand zijn en wat is er nodig om daar te komen? En wanneer en hoe evalueren we dit met elkaar? De rol van de leraar verandert binnen deze manier van leren: van een sturende rol naar het begeleiden van leerlingen.

Coachen vindt plaats over de verschillende vakken om met elkaar overzicht te houden over de totale ontwikkeling van de leerling. Dit kan gedaan worden door een *overall* coach of mentor. In de les kan de leerling gecoacht worden binnen een specifiek vak en de bijbehorende leerdoelen.



5 MINUTEN DIDACTISCH COACHEN

INHOUDELIJKE TOELICHTING

Auteur: Hans van Leeuwen

BALANS COACHEN EN DIDACTIEK

Coachen gaat over de wijze van communiceren om leerlingen hun kracht te laten vinden en die krachten in te zetten. In de gesprekken met de leerling wil je het eigenaarschap van de leerling aanspreken. Lukt het jou als coach om de leerling eigenaarschap te laten nemen door zelf keuzes te maken? Coachen is echter meer dan dat. Het gaat ook over reflectie op keuzes: welke keuzes kan de leerling bewust maken en kan de leerling of coachee ook reflecteren op die keuzes?

Met het eigenaarschap neemt de leerling tevens verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. De verantwoordelijkheid voor het behalen van de leerdoelen in het leerproces is een gedeelde verantwoordelijkheid: jij als leraar en coach weet welke leerdoelen de leerling moet behalen om een opleiding succesvol af te ronden. Vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid ontstaat aandacht voor de didactiek in het coachen: de leerling helpen inzicht in en overzicht over de leerdoelen te krijgen, de leerling handvatten te bieden voor het behalen van de leerdoelen en keuzes te leren maken in toe te passen strategieën.



5 MINUTEN DIDACTISCH COACHEN

INHOUDELIJKE TOELICHTING

Auteur: Hans van Leeuwen

VIER DOMEINEN:

Het gesprek

Binnen dit onderwerp vallen de handvatten die we hebben om het coachgesprek beter te laten verlopen met aandacht voor de coachee; handvatten die ons houvast bieden om onze interpretatie te verkleinen en het denken van de coachee te bevorderen.

Het leren

Didactisch coachen gaat over leren; het leren van de coachee. Vanuit leerdoelen wordt gezocht naar geschikte leerstrategieën en worden strategieën geëvalueerd. In deze categorie vinden we ook houvast voor de structuur van het coachgesprek en de wijze van feedback geven, gericht op het proces richting het leerdoel.

De communicatie

Communicatie is essentieel voor het resultaat van het gesprek. Inzichten uit de transactionele analyse bieden ons de mogelijkheid om te reflecteren op onze rol in de communicatie en bieden ons de mogelijkheid bewust een rol te kiezen.

De aandacht

Communicatie begint met relatie, aandacht voor jezelf en voor de ander. Hoe organiseren we die aandacht? Waarop richten we de aandacht?

